臺南市立白河國民中學107學年度第1學期 八 年級 翰林 版 綜合 領域學校課程計畫

(一) 八 年級上學期之學習目標

|  |
| --- |
| （一）從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。  （二）覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。  （三）透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。  （四）觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。  （五）透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。  （六）藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。 |

(二) 年級上學期各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月份 | 週別 | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 成績考查& 作業抽查 | 能力指標 | 對應能力指標  之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題或  其他能力指標 | 節數 | 評量方法  或 備 註 |
| 8 | 1 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 8月30日開學日正式上課 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 主題一人際祕密花園  單元一漫步在人際（輔導） | 透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。 | 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評：學生發表內容。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 主題三露營歡樂GO  單元六整裝行動（童軍） | 藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【性別平等教育】3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係  【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。  【資訊教育】5-4-3能遵守智慧財產權之法律規定。。  【環境教育】3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 | 教師評：學生參與課程表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 主題二煥然「衣」新  單元四穿著大學問（家政） | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。  【家政教育】2-3-5了解衣物管理的重要性。  【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。 | 1 | 1學生自評：  （1）與同學分享自己看法。  （2）參與小隊討論情形。  2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |
| 9 | 2 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |  | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 主題一人際祕密花園  單元一漫步在人際（輔導） | 透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。 | 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評：學生參與活動的表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 主題三露營歡樂GO  單元六整裝行動（童軍） | 藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【性別平等教育】3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係  【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。  【資訊教育】5-4-3能遵守智慧財產權之法律規定。。  【環境教育】3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 | 教師評：學生準備與發言內容。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 主題二煥然「衣」新  單元四穿著大學問（家政） | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。  【家政教育】2-3-5了解衣物管理的重要性。  【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。 | 1 | 1學生自評：  （1）與同學分享自己看法。  （2）參與小隊討論情形。  2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |
| 3 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 主題一人際祕密花園  單元一漫步在人際（輔導） | 透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。 | 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評：學生參與活動的表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 主題三露營歡樂GO  單元六整裝行動（童軍） | 藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【性別平等教育】3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係  【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。  【資訊教育】5-4-3能遵守智慧財產權之法律規定。。  【環境教育】3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 | 1學生互評：個人裝備收納報告。  2教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 主題二煥然「衣」新  單元四穿著大學問（家政） | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。  【家政教育】2-3-5了解衣物管理的重要性。  【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。 | 1 | 1學生自評：  （1）認真紀錄學生活動手冊。  （2）與同學分享自己看法。  2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |
| 4 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |  | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 主題一人際祕密花園  單元一漫步在人際（輔導） | 透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。 | 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評：學生發表內容及課堂表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 主題三露營歡樂GO  單元六整裝行動（童軍） | 藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【性別平等教育】3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係  【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。  【資訊教育】5-4-3能遵守智慧財產權之法律規定。。  【環境教育】3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 | 1學生自評：能確實填寫帳篷器材清單。  2教師評：學生活動表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 主題二煥然「衣」新  單元四穿著大學問（家政） | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。  【家政教育】2-3-5了解衣物管理的重要性。  【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。 | 1 | 1學生自評：  （1）與同學分享自己看法。  （2）參與小隊討論情形。  2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |
| 5 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 9月24日中秋節 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 主題一人際祕密花園  單元一漫步在人際（輔導）自備課程活動－EQ高手—情緒管理 | 透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。 | 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評：學生發表內容及課堂表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 主題三露營歡樂GO  單元六整裝行動（童軍） | 藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【性別平等教育】3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係  【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。  【資訊教育】5-4-3能遵守智慧財產權之法律規定。。  【環境教育】3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 | 教師評：學生上課表現及搭帳操作表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 主題二煥然「衣」新  單元四穿著大學問（家政） | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。  【家政教育】2-3-5了解衣物管理的重要性。  【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。 | 1 | 1學生自評：  （1）與同學分享自己看法。  （2）參與小隊討論情形。  2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |
| 10 | 6 | 30 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 |  | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 主題一人際祕密花園  單元一漫步在人際（輔導）自備課程活動－體驗教育活動－人際圈 | 透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。 | 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評：學生發表內容及課堂表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 主題三露營歡樂GO  單元六整裝行動（童軍） | 藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【性別平等教育】3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係  【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。  【資訊教育】5-4-3能遵守智慧財產權之法律規定。。  【環境教育】3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 | 教師評：  1能解決露營生活中的狀況。  2學生踴躍發表。  3能於時限內解決問題，完成任務。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 主題二煥然「衣」新  單元四穿著大學問（家政） | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。  【家政教育】2-3-5了解衣物管理的重要性。  【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。 | 1 | 1學生自評：  （1）認真紀錄學生活動手冊。  （2）與同學分享自己看法。  2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |
| 7 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 10月10日國慶日 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 主題一人際祕密花園  單元一漫步在人際（輔導）自備課程活動－體驗教育活動－人際圈 | 透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。 | 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評：學生發表內容及課堂表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 主題三露營歡樂GO  單元六整裝行動（童軍） | 藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【性別平等教育】3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係  【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。  【資訊教育】5-4-3能遵守智慧財產權之法律規定。。  【環境教育】3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 | 教師評：學生能正確完成繩結。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 主題二煥然「衣」新  單元四穿著大學問（家政） | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。  【家政教育】2-3-5了解衣物管理的重要性。  【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。 | 1 | 1學生自評：蒐集流行服飾相關資訊成果。  2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |
| 8 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 10月16、17日 第一次定期評量 | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 主題一人際祕密花園  單元一漫步在人際（輔導）（第一次段考） | 透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。 | 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評：學生發表內容及課堂表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 主題三露營歡樂GO  單元六整裝行動（童軍）（第一次段考） | 藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【性別平等教育】3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係  【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。  【資訊教育】5-4-3能遵守智慧財產權之法律規定。。  【環境教育】3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 | 教師評：學生能正確完成繩結。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 主題二煥然「衣」新  單元四穿著大學問（家政）（第一次段考） | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。  【家政教育】2-3-5了解衣物管理的重要性。  【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。 | 1 | 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |
| 9 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |  | 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 主題一人際祕密花園  單元一漫步在人際（輔導） | 透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。 | 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評：學生參與活動的表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 主題三露營歡樂GO  單元六整裝行動（童軍） | 藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【性別平等教育】3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係  【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。  【資訊教育】5-4-3能遵守智慧財產權之法律規定。。  【環境教育】3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 | 1.學生互評：完成小隊旗座。  2.教師評：  （1）能打出正確的繩結。  （2）能發揮創意完成小隊旗座。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 主題二煥然「衣」新  單元四穿著大學問（家政） | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。  【家政教育】2-3-5了解衣物管理的重要性。  【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。 | 1 | 1學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。  2教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 |
| 10 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 02 | 03 | 第一次作業抽查 | 2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 主題一人際祕密花園  單元二人際停看聽（輔導） | 1覺察自己的情緒反應，並探察情緒與想法之間的關係。  2學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：能完成「情緒臉譜」，並與同學分享。  2教師評：  （1）觀察與記錄學生活動的參與表現。  （2）學生活動手冊第19頁的情緒臉譜。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 主題三露營歡樂GO  單元六整裝行動（童軍） | 藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【性別平等教育】3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係  【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。  【資訊教育】5-4-3能遵守智慧財產權之法律規定。。  【環境教育】3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 | 1學生互評：完成小隊旗座。  2教師評：  （1）能打出正確的繩結。  （2）能發揮創意完成小隊旗座。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 主題二煥然「衣」新  單元四穿著大學問（家政） | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。  【家政教育】2-3-5了解衣物管理的重要性。  【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。 | 1 | 1學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。  2教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 |
| 11 | 11 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 |  | 2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 主題一人際祕密花園  單元二人際停看聽（輔導） | 1覺察自己的情緒反應，並探察情緒與想法之間的關係。  2學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生互評：同學分享的內容及演出表現。  2教師評：  （1）觀察與記錄學生活動的參與表現。  （3）情緒劇場演出內容 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 主題三露營歡樂GO  單元六歡笑一籮筐（童軍） | 發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。 | 【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  【家政教育】1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  【家政教育】1-4-3表現良好的飲食行為。  【家政教育】3-3-5運用消費知能選購合適的物品。  【海洋教育】5-4-2了解水產可用食品特性與營養價值。  【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【環境教育】5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1 | 教師評：能完成火種製作。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 主題二煥然「衣」新  單元四穿著大學問（家政） | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。  【家政教育】2-3-5了解衣物管理的重要性。  【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。 | 1 | 1學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。  2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |
| 12 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  | 2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 主題一人際祕密花園  單元二人際停看聽（輔導） | 1覺察自己的情緒反應，並探察情緒與想法之間的關係。  2學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第22頁。  2學生互評：同學分享內容及演出表現。  3教師評：  （1）觀察與記錄學生活動的參與表現。  （2）學生活動手冊第22頁的「情緒想法反映表」。  （3）小隊活動表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 主題三露營歡樂GO  單元六歡笑一籮筐（童軍） | 發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。 | 【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  【家政教育】1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  【家政教育】1-4-3表現良好的飲食行為。  【家政教育】3-3-5運用消費知能選購合適的物品。  【海洋教育】5-4-2了解水產可用食品特性與營養價值。  【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【環境教育】5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1 | 教師評：  （1）觀察學生活動參與狀況。  （2）學生活動紀錄。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 主題二煥然「衣」新  單元四穿著大學問（家政） | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。  【家政教育】2-3-5了解衣物管理的重要性。  【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。 | 1 | 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現及學生活動手冊第39頁完成狀況。 |
| 13 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |  | 2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 主題一人際祕密花園  單元二人際停看聽（輔導）自備課程活動－我的情緒轉轉彎 | 1覺察自己的情緒反應，並探察情緒與想法之間的關係。  2學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第24頁。  2教師評：  （1）觀察與記錄學生活動的參與表現。  （2）學生活動手冊第24頁內容。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 主題三露營歡樂GO  單元六歡笑一籮筐（童軍） | 發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。 | 【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  【家政教育】1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  【家政教育】1-4-3表現良好的飲食行為。  【家政教育】3-3-5運用消費知能選購合適的物品。  【海洋教育】5-4-2了解水產可用食品特性與營養價值。  【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【環境教育】5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1 | 教師評：能回答野炊的注意事項。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 主題二煥然「衣」新  單元四穿著大學問（家政） | 服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。  【家政教育】2-3-5了解衣物管理的重要性。  【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。 | 1 | 1學生自評：  （1）服飾專欄完成度，觀摩並欣賞他人作品。  （2）能適時分享自己的想法。  2教師評：  （1）觀察記錄學生於活動中的表現。  （2）檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。 |
| 14 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 01 | 11月28、29日第二次定期評量 | 2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 主題一人際祕密花園  單元二人際停看聽（輔導）  （第二次段考） | 1覺察自己的情緒反應，並探察情緒與想法之間的關係。  2學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第25、26頁。  2教師評：  （1）觀察與記錄學生活動的參與表現。  （2）學生活動手冊第25、26頁內容。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 主題三露營歡樂GO  單元七 歡笑一籮筐（童軍）  （第二次段考） | 發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。 | 【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  【家政教育】1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  【家政教育】1-4-3表現良好的飲食行為。  【家政教育】3-3-5運用消費知能選購合適的物品。  【海洋教育】5-4-2了解水產可用食品特性與營養價值。  【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【環境教育】5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1 | 教師評：  （1）小隊能完成野炊菜單設計。  （2）小隊能完成野炊分工。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 主題二煥然「衣」新  單元五織品萬花筒（家政）  （第二次段考） | 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。 | 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。  【家政教育】2-4-2具備簡易修補衣物的能力。  【家政教育】2-4-3結合環保概念管理衣物。  【家政教育】2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1 | 1學生自評：參與小隊討論情形。  2教師評：學生在課堂上參與討論及發表意見之表現，學生有無攜帶物品。 |
| 12 | 15 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |  | 1-4-4適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 主題一人際祕密花園  單元三尋找新方向（輔導） | 了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。 | 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 教師評：學生參與活動的表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 主題三露營歡樂GO  單元七歡笑一籮筐（童軍） | 發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。 | 【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  【家政教育】1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  【家政教育】1-4-3表現良好的飲食行為。  【家政教育】3-3-5運用消費知能選購合適的物品。  【海洋教育】5-4-2了解水產可用食品特性與營養價值。  【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【環境教育】5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1 | 1學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。  2學生互評：觀摩各隊完成的作品。  3教師評：觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與滅跡過程。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 主題二煥然「衣」新  單元五織品萬花筒（家政） | 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。 | 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。  【家政教育】2-4-2具備簡易修補衣物的能力。  【家政教育】2-4-3結合環保概念管理衣物。  【家政教育】2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1 | 1學生自評：參與小隊討論情形。  2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |
| 16 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 第二次作業抽查 | 1-4-4適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 主題一人際祕密花園  單元三尋找新方向（輔導） | 了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。 | 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 教師評：學生參與活動的表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 主題三露營歡樂GO  單元七歡笑一籮筐（童軍） | 發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。 | 【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  【家政教育】1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  【家政教育】1-4-3表現良好的飲食行為。  【家政教育】3-3-5運用消費知能選購合適的物品。  【海洋教育】5-4-2了解水產可用食品特性與營養價值。  【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【環境教育】5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1 | 1學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。  2學生互評：觀摩各隊完成的作品。  3教師評：觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與滅跡過程。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 主題二煥然「衣」新  單元五織品萬花筒（家政） | 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。 | 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。  【家政教育】2-4-2具備簡易修補衣物的能力。  【家政教育】2-4-3結合環保概念管理衣物。  【家政教育】2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1 | 1學生自評：參與小隊討論情形。  2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |
| 17 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 12月22日調整上課(補12/31課程) 12/21~22第一次模擬考(BK1-4) | 1-4-4適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 主題一人際祕密花園  單元三尋找新方向（輔導） | 了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。 | 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生自評：活動討論與表現。  2教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 主題三露營歡樂GO  單元七歡笑一籮筐（童軍） | 發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。 | 【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  【家政教育】1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  【家政教育】1-4-3表現良好的飲食行為。  【家政教育】3-3-5運用消費知能選購合適的物品。  【海洋教育】5-4-2了解水產可用食品特性與營養價值。  【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【環境教育】5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1 | 1學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。  2學生互評：觀摩各隊完成的作品。  3教師評：觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與滅跡過程。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 主題二煥然「衣」新  單元五織品萬花筒（家政） | 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。 | 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。  【家政教育】2-4-2具備簡易修補衣物的能力。  【家政教育】2-4-3結合環保概念管理衣物。  【家政教育】2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1 | 1學生自評：參與小隊討論情形。  2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |
| 18 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |  | 1-4-4適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 主題一人際祕密花園  單元三尋找新方向（輔導）自備課程活動－性侵害防治與生命教育 | 帶領學生觀看「為愛 ，希望重生」影片，瞭解性侵事件在家庭、社會、心理上的影響，法律層面以及自我保護方法。 | 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生自評：活動討論與表現。  2教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 主題三露營歡樂GO  單元七歡笑一籮筐（童軍） | 發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。 | 【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  【家政教育】1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  【家政教育】1-4-3表現良好的飲食行為。  【家政教育】3-3-5運用消費知能選購合適的物品。  【海洋教育】5-4-2了解水產可用食品特性與營養價值。  【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【環境教育】5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1 | 1學生自評：小隊活動的參與情形。  2教師評：小隊能完成「小隊營火節目設計單」。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 主題二煥然「衣」新  單元五織品萬花筒（家政） | 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。 | 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。  【家政教育】2-4-2具備簡易修補衣物的能力。  【家政教育】2-4-3結合環保概念管理衣物。  【家政教育】2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1 | 1學生自評：參與小隊討論情形。  2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |
| 19 | 30 | 31 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 12/31彈性放假。1/1日元旦 | 1-4-4適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 主題一人際祕密花園  單元三尋找新方向（輔導）自備課程活動－性侵害防治與生命教育 | 帶領學生觀看「為愛 ，希望重生」影片，瞭解性侵事件在家庭、社會、心理上的影響，法律層面以及自我保護方法。 | 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生自評：活動演出表現。  2教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 主題三露營歡樂GO  單元七歡笑一籮筐（童軍） | 發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。 | 【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  【家政教育】1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  【家政教育】1-4-3表現良好的飲食行為。  【家政教育】3-3-5運用消費知能選購合適的物品。  【海洋教育】5-4-2了解水產可用食品特性與營養價值。  【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【環境教育】5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1 | 1學生自評：小隊表演的投入專注度。  2學生互評：小隊表演的默契與完整度。  3教師評：小隊完成表演。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 主題二煥然「衣」新  單元五織品萬花筒（家政） | 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。 | 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。  【家政教育】2-4-2具備簡易修補衣物的能力。  【家政教育】2-4-3結合環保概念管理衣物。  【家政教育】2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1 | 1學生自評：  （1）參與小隊討論情形。  （1）居家衣物收納改造的參與度。  2教師評：  （1）觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。  （2）居家衣物收納改造的成果。 |
| 1 | 20 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 |  | 1-4-4適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 主題一人際祕密花園  單元三尋找新方向（輔導）自備課程活動－性侵害防治與生命教育 | 帶領學生觀看「為愛 ，希望重生」影片，瞭解性侵事件在家庭、社會、心理上的影響，法律層面以及自我保護方法。 | 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生自評：自己的「人際魅力計畫」實施成果。  2教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 主題三露營歡樂GO  單元七歡笑一籮筐（童軍） | 發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。 | 【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  【家政教育】1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  【家政教育】1-4-3表現良好的飲食行為。  【家政教育】3-3-5運用消費知能選購合適的物品。  【海洋教育】5-4-2了解水產可用食品特性與營養價值。  【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【環境教育】5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1 | 1學生自評：小隊表演的投入專注度。  2學生互評：小隊表演的默契與完整度。  3教師評：小隊完成表演。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 主題二煥然「衣」新  單元五織品萬花筒（家政） | 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。 | 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。  【家政教育】2-4-2具備簡易修補衣物的能力。  【家政教育】2-4-3結合環保概念管理衣物。  【家政教育】2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1 | 1學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。  2教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。 |
| 21 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 1月16、17日第三次定期評量 1月18日休業式 | 1-4-4適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-5覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 主題一人際祕密花園  單元三尋找新方向（輔導）  （第三次段考） | 了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。 | 【性別平等教育】2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。  4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 主題三露營歡樂GO  單元七歡笑一籮筐（童軍）  （第三次段考） | 發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。 | 【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  【家政教育】1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  【家政教育】1-4-3表現良好的飲食行為。  【家政教育】3-3-5運用消費知能選購合適的物品。  【海洋教育】5-4-2了解水產可用食品特性與營養價值。  【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【環境教育】5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1 | 教師評：學生活動紀錄。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 主題二煥然「衣」新  單元五織品萬花筒（家政）  （第三次段考） | 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。 | 【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。  【家政教育】2-4-2具備簡易修補衣物的能力。  【家政教育】2-4-3結合環保概念管理衣物。  【家政教育】2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1 | 1學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。  2教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。 |

臺南市立白河國民中學107學年度第2學期 八 年級 翰林 版 綜合 領域學校課程計畫

(一) 八 年級下學期之學習目標

|  |
| --- |
| （一）透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。  （二）透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度  （三）藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖  （四）體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。  （五）結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。  （六）從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。  （七）培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。 |

(二) 年級下學期各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月份 | 週別 | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 成績考查& 作業抽查 | 能力指標 | 對應能力指標  之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題或  其他能力指標 | 節數 | 評量方法  或 備 註 |
| 2 | 寒 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 2月4日除夕 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 2月11日開學正式上課 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 主題一幸福真言  單元一超性別男女 | 透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。  【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。  【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。  【性別平等教育】1-4-5接納自己的性別特質。  【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。  家庭教育】4-2-4察覺家庭生活與家人關係。  【家庭教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第8頁內容。  2教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-3關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 主題二有愛世界  單元四生命珍寶 | 藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 主題三文化漫遊  單元六飲食地球村 | 透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 教師評：學生異國料理經驗分享。 |
| 2 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 主題一幸福真言  單元一超性別男女 | 透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。  【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。  【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。  【性別平等教育】1-4-5接納自己的性別特質。  【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。  家庭教育】4-2-4察覺家庭生活與家人關係。  【家庭教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第9頁內容。  2教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-3關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 主題二有愛世界  單元四生命珍寶 | 藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 主題三文化漫遊  單元六飲食地球村 | 透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1學生評：學生活動手冊第87頁省思。  2教師評：  （1）學生活動手冊第86頁之異國料理經驗分享。  （2）學生異國名菜資料搜尋及課堂表現。 |
| 3 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 01 | 02 | 2/26、27第一次模擬考(BK1-5) 2月28日和平 紀念日 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 主題一幸福真言  單元一超性別男女 | 透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。  【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。  【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。  【性別平等教育】1-4-5接納自己的性別特質。  【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。  家庭教育】4-2-4察覺家庭生活與家人關係。  【家庭教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-3關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 主題二有愛世界  單元四生命珍寶 | 藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生互評：小隊合作參與闖關之活動狀況。  2教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 主題三文化漫遊  單元六飲食地球村 | 透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 教師評：  （1）試吃活動參 與情形。  （2）答題狀況。  （3）省思分享。 |
| 3 | 4 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 |  | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 主題一幸福真言  單元一超性別男女自備活動課程－性別自主系列課程 | 透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。  【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。  【性別平等教育】1-4-5接納自己的性別特質。  【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。  【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。  【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。  【家庭教育】4-2-4察覺家庭生活與家人關係。  【家庭教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第12頁內容。  2教師評：學生參與分享的表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-3關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 主題二有愛世界  單元四生命珍寶 | 藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生互評：小隊合作參與闖關之活動狀況。  2教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 主題三文化漫遊  單元六飲食地球村 | 透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1學生自評：活動省思狀況。  2教師評：  （1）試吃活動參與情形。  （2）答題狀況。  （3）省思分享。 |
| 5 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 主題一幸福真言  單元一超性別男女自備活動課程－性別自主系列課程 | 透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。  【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。  【性別平等教育】1-4-5接納自己的性別特質。  【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。  【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。  【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。  【家庭教育】4-2-4察覺家庭生活與家人關係。  【家庭教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評：學生參與活動的表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-3關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 主題二有愛世界  單元四生命珍寶 | 藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生互評：小隊合作參與闖關之活動狀況。  2教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 主題三文化漫遊  單元六飲食地球村 | 透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1學生評：資料搜尋與分享。  2教師評：  （1）「吃遍天下」資料整理。  （2）學生參與資料搜尋分享的情形。 |
| 6 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 主題一幸福真言  單元二幸福協奏曲 | 透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 | 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。  【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。  【性別平等教育】2-4-10 認識安全性行為並保護自己。  【性別平等教育】2-4-11 破除對不同性別者行為的雙重標準。  【性別平等教育】2-4-12探究性騷擾與性侵害相關議題。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第15頁。  2教師評：學生參與活動的表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-3關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 主題二有愛世界  單元四生命珍寶 | 藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生互評：小隊合作參與闖關之活動狀況。  2教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 主題三文化漫遊  單元六飲食地球村 | 透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1學生評：資料搜尋與分享。  2教師評：  （1）「吃遍天下」資料整理。  （2）學生參與資料搜尋分享的情形。 |
| 7 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 3月26、27日第一次定期評量 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 主題一幸福真言  單元二幸福協奏曲（第一次段考） | 透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 | 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。  【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。  【性別平等教育】2-4-10 認識安全性行為並保護自己。  【性別平等教育】2-4-11 破除對不同性別者行為的雙重標準。  【性別平等教育】2-4-12探究性騷擾與性侵害相關議題。 | 1 | 1學生自評：能與小隧伙伴合作進行活動。  2教師評：學生在活動中的表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-3關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 主題二有愛世界  單元四生命珍寶（第一次段考） | 藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 教師評：  1學生於活動中的表現。  2學生回答表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 主題三文化漫遊  單元六飲食地球村（第一次段考） | 透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1學生互評：烹調要點之分享。  2教師評：烹調注意事項。 |
| 4 | 8 | 31 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 4月4日兒童節 4月5日掃墓節 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 主題一幸福真言  單元二幸福協奏曲 | 透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 | 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。  【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。  【性別平等教育】2-4-10 認識安全性行為並保護自己。  【性別平等教育】2-4-11 破除對不同性別者行為的雙重標準。  【性別平等教育】2-4-12探究性騷擾與性侵害相關議題。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第19、20頁。  2教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-3關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 主題二有愛世界  單元四生命珍寶 | 藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 教師評：  1學生於活動中的表現。  2學生回答表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 主題三文化漫遊  單元六飲食地球村 | 透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1學生互評：實作規畫討論之參與。  2教師評：美食饗宴規畫與分工。 |
| 9 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 第一次作業抽查 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 主題一幸福真言  單元二幸福協奏曲自備活動課程－情感教育課程『  談』戀愛 | 透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 | 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。  【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。  【性別平等教育】2-4-10 認識安全性行為並保護自己。  【性別平等教育】2-4-11 破除對不同性別者行為的雙重標準。  【性別平等教育】2-4-12探究性騷擾與性侵害相關議題。 | 1 | 1學生評：個人心得發表。  2教師評：學生在活動中的表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-3關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 主題二有愛世界  單元四生命珍寶 | 藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 教師評：  1學生於活動中的表現。  2學生於小隊活動中的表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 主題三文化漫遊  單元六飲食地球村 | 透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1學生互評：實作表現與省思分享。  2教師評：實作表現。 |
| 10 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 主題一幸福真言  單元二幸福協奏曲自備活動課程－情感教育課程『  談』戀愛 | 透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 | 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。  【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。  【性別平等教育】2-4-10 認識安全性行為並保護自己。  【性別平等教育】2-4-11 破除對不同性別者行為的雙重標準。  【性別平等教育】2-4-12探究性騷擾與性侵害相關議題。 | 1 | 1學生自評：能說出對分手的想法。  2教師評：學生在活動中的表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。  3-4-3關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 主題二有愛世界  單元五愛的魔法棒 | 透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生互評：同學報告內容  2教師評：  （1）學生於活動中的表現。  （2）學生回答表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 主題三文化漫遊  單元六飲食地球村 | 透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1學生互評：實作表現與省思分享。  2教師評：實作表現與善後檢核。 |
| 11 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 4/23-24第二次模擬考(BK1-6) | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 主題一幸福真言  單元二幸福協奏曲自備活動課程－情感教育課程『  談』戀愛 | 透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 | 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。  【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。  【性別平等教育】2-4-10 認識安全性行為並保護自己。  【性別平等教育】2-4-11 破除對不同性別者行為的雙重標準。  【性別平等教育】2-4-12探究性騷擾與性侵害相關議題。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第25頁。  2教師評：學生在活動中的表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。  3-4-3關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 主題二有愛世界  單元五愛的魔法棒 | 透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生互評：同學報告內容。  2教師評：  （1）學生於活動中的表現。  （2）學生回答表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 主題三文化漫遊  單元六飲食地球村 | 透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1學生自評：實作心得分享。  2教師評：  （1）意見回饋表。  （2）課堂參與及意見發表情形。 |
| 5 | 12 | 28 | 29 | 30 | 01 | 02 | 03 | 04 |  | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 主題一幸福真言  單元三彩繪職業生涯 | 經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。 | 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。  【性別平等教育】3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-1了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第29頁內容。  2教師評：學生發表個人想法的參與。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。  3-4-3關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 主題二有愛世界  單元五愛的魔法棒 | 透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生互評：擬定服務學習構想單。  2教師評：  （1）服務學習構想單之擬定。  （2）學生於課堂上的表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 主題三文化漫遊  單元七生活風情畫 | 透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1學生自評：活動省思內容。  2教師評：觀察學生活動參與狀況。 |
| 13 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 |  | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 主題一幸福真言  單元三彩繪職業生涯 | 經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。 | 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。  【性別平等教育】3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-1了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第30～31頁內容。  2教師評：學生對個人興趣特性的省思能力，以及參與發表的能力。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。  3-4-3關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 主題二有愛世界  單元五愛的魔法棒 | 透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生互評：擬定小隊服務關懷行動計畫。  2教師評：  （1）小隊服務關懷行動計畫之擬定。  （2）小隊合作表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 主題三文化漫遊  單元七生活風情畫 | 透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1學生自評：活動省思內容。  2教師評：觀察學生活動參與狀況。 |
| 14 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 5月15、16日第二次定期評量 5/18、19日國中教育會考 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 主題一幸福真言  單元三彩繪職業生涯（第二次段考） | 經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。 | 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。  【性別平等教育】3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-1了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第34、35頁。  2教師評：學生能了解能力特性與職業的關聯。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。  3-4-3關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 主題二有愛世界  單元五愛的魔法棒（第二次段考） | 透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生互評：擬定小隊服務關懷行動計畫。  2教師評：  （1）小隊服務關懷行動計畫之擬定。  （2）小隊合作表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 主題三文化漫遊  單元七生活風情畫（第二次段考） | 透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1學生自評：活動省思內容。  2教師評：觀察學生活動參與狀況。 |
| 15 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 主題一幸福真言  單元三彩繪職業生涯自備活動課程－職業大搜查(華人生涯網與人力銀行網站資源) | 經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。 | 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。  【性別平等教育】3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-1了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第36、37頁。  2教師評：學生能了解興趣特性與職業的關聯。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。  3-4-3關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 主題二有愛世界  單元五愛的魔法棒 | 透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生互評：成果分享。  2教師評：  （1）小隊服務關懷行動執行表現。  （2）成果分享。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 主題三文化漫遊  單元七生活風情畫 | 透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |
| 16 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 第二次作業抽查 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 主題一幸福真言  單元三彩繪職業生涯自備活動課程－職業大搜查(華人生涯網與人力銀行網站資源) | 經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。 | 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。  【性別平等教育】3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-1了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第38頁內容。  2教師評：學生能了解興趣特性與職業的關聯。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。  3-4-3關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 主題二有愛世界  單元五愛的魔法棒 | 透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生互評：成果分享。  2教師評：  （1）小隊服務關懷行動執行表現。  （2）成果分享。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 主題三文化漫遊  單元七生活風情畫 | 透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1學生互評：文化分享報告。  2教師評：文化分享報告與省思回饋活動參與狀況。 |
| 6 | 17 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 6月7日端午節 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 主題一幸福真言  單元三彩繪職業生涯自備活動課程－職業大搜查(華人生涯網與人力銀行網站資源) | 經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。 | 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。  【性別平等教育】3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-1了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 | 1 | 1學生自評：完成學生活動手冊第42頁內容。 2教師評：學生訪查職業的態度與所發表的職業內涵。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。  3-4-3關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 主題二有愛世界  單元五愛的魔法棒 | 透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生互評：同學報告內容  2教師評：  （1）學生於活動中的表現。  （2）學生回答表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 主題三文化漫遊  單元七生活風情畫 | 透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 教師評：觀察學生活動參與狀況。 |
| 18 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 主題一幸福真言  單元三彩繪職業生涯 | 經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。 | 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。  【性別平等教育】3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-1了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 | 1 | 1學生自評：上臺報告內容與表現。  2教師評：學生報告內容與表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。  3-4-3關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 主題二有愛世界  單元五愛的魔法棒 | 透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生互評：同學報告內容。  2教師評：  （1）學生於活動中的表現。  （2）學生回答表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 主題三文化漫遊  單元七生活風情畫 | 透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1學生自評：活動省思。  2教師評：各隊分享狀況與學生活動參與情形。 |
| 19 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |  | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 主題一幸福真言  單元三彩繪職業生涯 | 經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。 | 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。  【性別平等教育】3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-1了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 | 1 | 教師評：學生參與活動的表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。  3-4-3關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 主題二有愛世界  單元五愛的魔法棒 | 透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生互評：成果分享。  2教師評：學生成果分享與課堂表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 主題三文化漫遊  單元七生活風情畫 | 透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 教師評：各小隊分享與學生活動參與情形。 |
| 20 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 6月26、27日第三次定期評量  6月28日休業式 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 主題一幸福真言  單元三彩繪職業生涯（第三次段考） | 經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。 | 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。  【性別平等教育】3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-1了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 | 1 | 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。  3-4-3關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 主題二有愛世界  單元五愛的魔法棒（第三次段考） | 透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。  【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 教師評：學生活動紀錄。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  3-4-4探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 主題三文化漫遊  單元七生活風情畫（第三次段考） | 透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 教師評：各小隊分享與學生活動參與情形。 |